

ГОУ ВПО «ДОНЕЦКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

ФАКУЛЬТЕТ МАТЕМАТИКИ И ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

Кафедра высшей математики и методики преподавания математики



УТВЕРЖДАЮ:

Проректор по научно-методической
и учебной работе

Е.И. Скафа

22 апреля 2020 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«ИСТОРИЯ МАТЕМАТИКИ»**

Направления подготовки:

01.03.01 Математика

Профиль подготовки:

Образовательная программа:

бакалавриат

Квалификация:

академический бакалавр

Форма обучения:

очная, очно-заочная, заочная

Донецк 2020

УТВЕРЖДАЮ:

Декан факультета математики и
информационных технологий

И. А. Моисеенко

16 апреля 2020 г.



Программа учебной дисциплины «История математики» составлена на основании Государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования (ГОС ВПО) Донецкой Народной Республики (ДНР) по направлению подготовки 01.03.01 Математика, утвержденного приказом Министерства образования и науки ДНР от 04 апреля 2016 г. № 281;

порядка организации учебного процесса в образовательных организациях высшего профессионального образования Донецкой Народной Республики, утвержденного приказом Министерства образования и науки ДНР № 1171 от «10» ноября 2017 г.;

учебного плана и основной образовательной программы высшего профессионального образования направления подготовки 01.03.01 Математика, разработанных в ГОУ ВПО «Донецкий национальный университет».

Разработчик:

Доцент, кандидат педагогических наук,
доцент кафедры высшей математики
и методики преподавания математики

И. В. Гончарова

Программа учебной дисциплины утверждена на заседании кафедры высшей математики и методики преподавания математики

Протокол № 12 от «09» апреля 2020 г.
Заведующий кафедрой

Е.И. Скафа

Программа учебной дисциплины одобрена учебно-методической комиссией факультета математики и информационных технологий

Протокол № 8 от «15» апреля 2020 г.
Председатель учебно-методической
комиссии факультета

Л.И. Селякова

1. ОБЛАСТЬ ПРИМЕНЕНИЯ И МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ

Учебная дисциплина «История математики» относится к вариативной части профессионального блока.

Содержание дисциплины основывается на базе дисциплин: «История», «Математический анализ», «Аналитическая геометрия», «Алгебра», «Математическая логика», «Дифференциальные уравнения», «Теория чисел».

Формирует основу для освоения дисциплин: «Методика обучения математике в профильной и профессиональной школе», «История и методология математики».

2. СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

<i>Характеристика учебной дисциплины</i>		
Направление подготовки	01.03.01 Математика	
Профиль	общий	
Образовательная программа	бакалавриат	
Квалификация	академический бакалавр	
Количество содержательных модулей	2	
Дисциплина базовой / вариативной части образовательной программы	Вариативная часть профессионального блока	
Формы контроля (МК, экзамен, зачет)	модульный контроль, зачет	
Показатели	очная форма обучения	заочная форма обучения
Количество зачетных единиц (кредитов)	2	2
Год подготовки	3	3
Семестр	6	
Количество часов	72	72
- лекционных	34	6
- практических, семинарских		
- лабораторных		
- самостоятельной работы	38	66
в т.ч. индивидуальное задание	—	
Недельное количество часов,	4,2	
в т.ч. аудиторных	2	

3. ОПИСАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Цели и задачи

Цель – осветить историю формирования, развития и трансформации математической науки.

Задачи:

- воссоздать богатство фактического содержания исторического развития математики, осветить возникновения математических методов, понятий, идей, теорий и отдельных математических дисциплин;
- выяснить характер и особенности развития математики у различных народов в определенные исторические периоды;
- показать вклад, сделанный в математику большими учеными прошлого, в том числе и отечественными учеными;
- продемонстрировать студентам многогранные связи математики с практическими потребностями и деятельностью людей, с развитием других наук;
- осветить влияние экономического, социального и идеологического состояния общества на характер развития математики и, наоборот, влияние математики на

развитие общества;

- показать, как формировались исторические и логические связи между отдельными разделами математики, раскрыть историческую обусловленность логической структуры современной математики и диалектику ее развития, осветить соотношение частей математики и перспективы ее развития;
- раскрыть психолого-методические вопросы взаимосвязи истории науки и практики обучения;
- сформировать умения и навыки применять историко-математические знания к проведению научных исследований: выделять и анализировать исторические аспекты исследуемой проблемы, определять и обрабатывать соответствующую библиографию.

Требования к результатам освоения дисциплины. Процесс изучения дисциплины «История математики» направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ГОС ВПО по направлению подготовки 01.03.01 Математика:

общекультурных компетенций

- способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции (ОК-1);
- способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции (ОК-2);
- способностью к самоорганизации и самообразованию (ОК-7);

общепрофессиональных компетенций

- способностью к самостоятельной научно-исследовательской работе (ОПК-3);

профессиональных компетенций (научно-исследовательская деятельность)

- способностью публично представлять собственные и известные научные результаты (ПК-4).

В результате изучения учебной дисциплины студент должен:

знать:

- предмет математики, движущие силы ее развития;
- периодизацию развития математики;
- уровень развития отечественной математики, ее место в мировой науке;

уметь:

- использовать элементы историзма при написании курсовых, выпускных квалификационных работ;
- формировать содержание и методическую разработку учебных занятий с учетом принципов историзма;
- проводить информационный поиск, отбор, компоновку материалов по истории математики для педагогической деятельности.

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ И ФОРМЫ ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

В рамках изучения дисциплины предусмотрены следующие формы организации учебного процесса: лекции, самостоятельная работа студента.

В учебном процессе применяются активные и интерактивные формы проведения занятий, внеаудиторная самостоятельная работа, балльно-рейтинговая система оценки успеваемости, личностно-ориентированное обучение, проблемное обучение.

Материал излагается с использованием объяснительно-иллюстративных, эвристических и исследовательских методов преподавания. При проведении лекции-визуализации для обсуждения материала широко используются мультимедийные презентации, анимации.

Порядковый номер и тема	Краткое содержание темы
<p align="center">Содержательный модуль 1. История развития элементарной математики</p>	
Тема 1. Предмет математики и истории математики.	<p>Значение историко-математических знаний для студентов.</p> <p>Предмет истории математики.</p> <p>Основные периоды развития математики.</p>
Тема 2. История развития арифметики.	<p>Возникновение и развитие числовых представлений, счета и понятия числа. История нумераций и систем счисления.</p> <p>Возникновение и основные этапы развития дробей.</p> <p>Расширение понятия числа.</p> <p>История развития теории чисел.</p> <p>Арифметическая символика</p>
Тема 3. История развития геометрии.	<p>Зарождение геометрии. Три выдающиеся задачи древности.</p> <p>Геометрия Александрийской эпохи.</p> <p>Аналитическая геометрия и ее развитие в XVII-XVIII вв.</p> <p>Основные этапы развития дифференциальной геометрии, начертательной и проективной геометрии.</p> <p>История неевклидовой геометрии. Геометрическая символика.</p>
Тема 4. История развития алгебры.	<p>Зарождение алгебраических методов в древних цивилизациях.</p> <p>Алгебраические знания народов Китая и Индии. Выделение алгебры в самостоятельный предмет как учение об уравнении.</p> <p>Итальянские алгебраисты эпохи Возрождения. Создание символической алгебры.</p> <p>Последующее развитие учения об уравнении.</p> <p>Алгебраические открытия XVIII-XIX века.</p> <p>Теория уравнений Н.Абеля и Э.Галуа.</p> <p>Современная алгебра – наука об алгебраических структурах.</p> <p>Алгебраическая символика.</p>
<p align="center">Содержательный модуль 2. История развития высшей математики</p>	
Тема 5. История развития математического анализа.	<p>История развития понятия функции.</p> <p>Зарождение интегрального и дифференциального исчисления.</p> <p>Создание анализа бесконечно малых.</p> <p>Усовершенствование дифференциального и интегрального исчисления в XVIII и XIX в.</p> <p>История развития дифференциальных уравнений.</p> <p>Происхождение символов математического анализа.</p>
Тема 6. История развития отдельных разделов математики.	<p>История развития комбинаторики.</p> <p>Возникновение и развитие теории вероятностей.</p> <p>Три источника векторного исчисления</p>

Тематический план

Содержательный модуль 1											
Названия содержательных модулей и тем	Количество часов										
	Очная форма обучения						Заочная форма обучения				
	всего	В Т.Ч.					всего	В Т.Ч.			
		лекции	практические	лабораторные	самостоятельная работа	индивидуальная работа		лекции	практические	лабораторные	самостоятельная работа
Тема 1. Предмет математики и истории математики.	6	2			4		7	1			6
Тема 2. История развития арифметики.	16	8			8		13	1			12
Тема 3. История развития геометрии.	13	6			7		13	1			12
Тема 4. История развития алгебры.	13	6			7		13	1			12
Итого по содержательному модулю 1	48	22			26		46	4			42
Тема 5. История развития математического анализа.	12	6			6		13	1			12
Тема 6. История развития отдельных разделов математики.	12	6			6		13	1			12
Итого по содержательному модулю 2	24	12			12		26	2			24
Всего по дисциплине	72	34			38		72	6			66

5. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ЛЕКЦИОННЫХ, ПРАКТИЧЕСКИХ И ЛАБОРАТОРНЫХ ЗАНЯТИЙ

Темы лекционных занятий

№ п/п	Название темы	Количество часов
1	Предмет математики и истории математики.	2
2	История развития арифметики.	8
3	История развития геометрии.	6
4	История развития алгебры.	6
5	История развития математического анализа.	6
6	История развития отдельных разделов математики.	6
	ВСЕГО	34

6. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

Организация самостоятельной работы студентов (соответственно данным в таблице тематического плана)

№ п/п	Название темы	Количество часов
1	Предмет математики и истории математики.	4
2	История развития арифметики.	8
3	История развития геометрии.	7
4	История развития алгебры.	7
5	История развития математического анализа.	6
6	История развития отдельных разделов математики.	6
	ВСЕГО	38

Виды самостоятельной работы студентов: проработка лекционного материала; подготовка к текущему тематическому тестированию; подготовка к выступлению с сообщением о жизни и деятельности одного из выдающихся математиков; подготовка материалов для публикации в сообществе в соц.сети ВКонтакте (<https://vk.com/histmath>); выполнение творческого задания (по желанию студентов).

№ п/п	Номер темы	Содержание самостоятельной работы	Форма контроля
1	Т2	Системы счисления. А.Жирар, П.Ферма, Л.Эйлер, А.Лежандр. Исторические задачи по истории арифметики.	Выступление с сообщением
		Тематическое оценивание №1	Тестирование
2	Т3	Фалес, Пифагор, Эвклид, Архимед. Р.Декарт, П.Ферма, И.Ньютон, А.Клеро, Г.Монж, Ж.Дезарг, М.И.Лобачевский. Исторические задачи по истории геометрии.	Выступление с сообщением
		Тематическое оценивание №2	Тестирование
3	Т4	Диофант, Ариабхата, Брахмагупта, Бхаскара, аль-Хорезми, Омар Хайям, Н.Тарталья, Дж.Кардано, Сципион дель Ферро, Антонио Мари Фиоре, Л.Феррари, Рафаэль Бомбелли, Ф.Виет, Р.Декарт, Ж.Даламбер, Ж.Лангранж, К.Гаусс, Н.Абель, Э.Галуа, М.Жордан. Исторические задачи Брахмагупты. Исторические задачи по истории алгебры.	Выступление с сообщением
		Тематическое оценивание №3	Тестирование
4	Т5	И.Бернулли, П.Дирихле, И.Кеплер, Б.Кавальери, И.Барроу, Г.Лопиталь О.Коши, К.Вейерштрасс. Исторические задачи по истории математического анализа.	Выступление с сообщением
		Тематическое оценивание №4	Тестирование
5	Т6	Б.Паскаль, Я.Бернулли, П.Ферма, П.Лаплас, П.Чебышев. Исторические задачи по истории отдельных разделов математики.	Выступление с сообщением
		Тематическое оценивание №5	Тестирование

7. ИНДИВИДУАЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ

«Подбор исторических фактов школьного курса математики (алгебры / геометрии) ____ класса»

Цель – сформировать умения и навыки осуществлять подбор историко-математических сведений.

Задание. Осуществить подборку исторических фактов к темам школьного курса математики:

- 1) исторические факты к вводным урокам по темам одного из разделов математики (см. табл.1);
- 2) занимательные факты из жизни выдающихся математиков;
- 3) высказывания (цитаты) о математике известных ученых;
- 4) история происхождения символики и терминологии (в рамках выбранного раздела);
- 5) исторические задачи к выбранному разделу математики.

Таблица 1 – Исторические факты к темам школьного курса математики

<i>№</i>	<i>Класс / раздел</i>	<i>Темы</i>
1.	5 М	5.1.Натуральные числа и нуль 5.2.Измерение величин 5.3.Делимость натуральных чисел 5.4.Обыкновенные дроби
2.	6М	6.1. Отношения, пропорции, проценты 6.2. Целые числа 6.3. Рациональные числа 6.4. Десятичные дроби 6.5. Обыкновенные и десятичные дроби
3.	7А	7А.1. Выражение, тождества, уравнения 7А.2. Функции 7А.3. Степень с натуральным показателем 7А.4. Многочлены 7А.5. Формулы сокращенного умножения 7А.6. Системы линейных уравнений
4.	7Г	7Г.1. Треугольники 7Г.2. Параллельные прямые 7Г.3. Соотношения между сторонами и углами треугольника
5.	8А	8А.1. Рациональные дроби 8А.2. Квадратные корни 8А.3. Квадратные уравнения 8А.4. Неравенства 8А.5. Степень с целым показателем. Элементы статистики
6.	8Г	8Г.1. Четырехугольники 8Г.2. Площадь 8Г.3. Подобные треугольники 8Г.4. Окружность
7.	9А	9А.1. Квадратичная функция 9А.2. Уравнения и неравенства с одной переменной 9А.3. Уравнения и неравенства с двумя переменными 9А.4. Прогрессии 9А.5. Элементы комбинаторики и теории вероятностей

№	Класс / раздел	Темы
8.	9Г	9Г.1. Векторы 9Г.2. Метод координат 9Г.3. Соотношения между сторонами и углами треугольника. Скалярное произведение векторов. 9Г.4. Длина окружности и площадь круга 9Г.5. Движения.
9.	10А	10А.1. Действительные числа 10А.2. Степенная функция 10А.3. Показательная функция 10А.4. Логарифмическая функция 10А.5. Тригонометрические формулы 10А.6. Тригонометрические уравнения
10.	10Г	10Г.1. Некоторые сведения из планиметрии 10Г.2. Введение в предмет стереометрии 10Г.3. Параллельность прямых и плоскостей 10Г.4. Перпендикулярность прямых и плоскостей 10Г.5. Многогранники
11.	11А	11А.1. <i>Алгебраические уравнения. Системы нелинейных уравнений</i> 11А.2. Тригонометрические функции 11А.3. <i>Тригонометрические уравнения повышенной сложности</i> 11А.4. Производная и ее геометрический смысл 11А.5. Применение производной функции 11А.6. Интеграл 11А.7. Комбинаторика 11А.8. Элементы теории вероятностей. Статистика
12.	11Г	11Г.1. Векторы в пространстве 11Г.2. Метод координат в пространстве. Движения 11Г.3. Цилиндр, конус, шар 11Г.4. Объемы тел

8. КОНТРОЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ К ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

1. Значение историко-математических знаний для студентов.
2. Предмет истории математики.
3. Основные периоды развития математики.
4. Возникновение и развитие числовых представлений, счета и понятия числа.
5. История нумераций и систем счисления
6. Возникновение и основные этапы развития дробей.
7. Расширение понятия числа.
8. История развития теории чисел.
9. Арифметическая символика.
10. Зарождение геометрии. Три выдающиеся задачи древности.
11. Геометрия Александрийской эпохи.
12. Аналитическая геометрия и ее развитие в XVII-XVIII вв.
13. Основные этапы развития дифференциальной геометрии, начертательной и проективной геометрии.
14. История неевклидовой геометрии.
15. Геометрическая символика.
16. Зарождение алгебраических методов в древних цивилизациях.
17. Алгебраические знания народов Китая и Индии.

18. Выделение алгебры в самостоятельный предмет как учение об уравнении.
19. Итальянские алгебраисты эпохи Возрождения.
20. Создание символической алгебры. Последующее развитие учения об уравнении.
21. Алгебраические открытия XVIII-XIX века. Теория уравнений Н.Абеля и Э.Галуа.
22. Современная алгебра – наука об алгебраических структурах.
23. Алгебраическая символика.
24. История развития понятия функции.
25. Зарождение интегрального и дифференциального исчисления.
26. Создание анализа бесконечно малых.
27. Происхождение символов математического анализа.
28. История развития комбинаторики.
29. Возникновение и развитие теории вероятностей.
30. Три источника векторного исчисления.

9. ОБРАЗЕЦ МОДУЛЬНОГО КОНТРОЛЯ

ГОУ ВПО «ДОНЕЦКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Факультет математики и информационных технологий

Направление подготовки: **01.03.01 Математика**

Профиль подготовки: **общий**

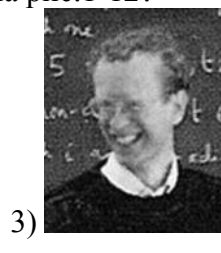
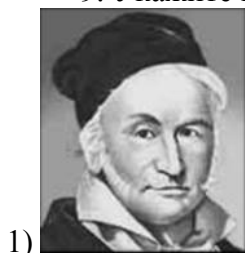
Программа подготовки: **бакалавриат**

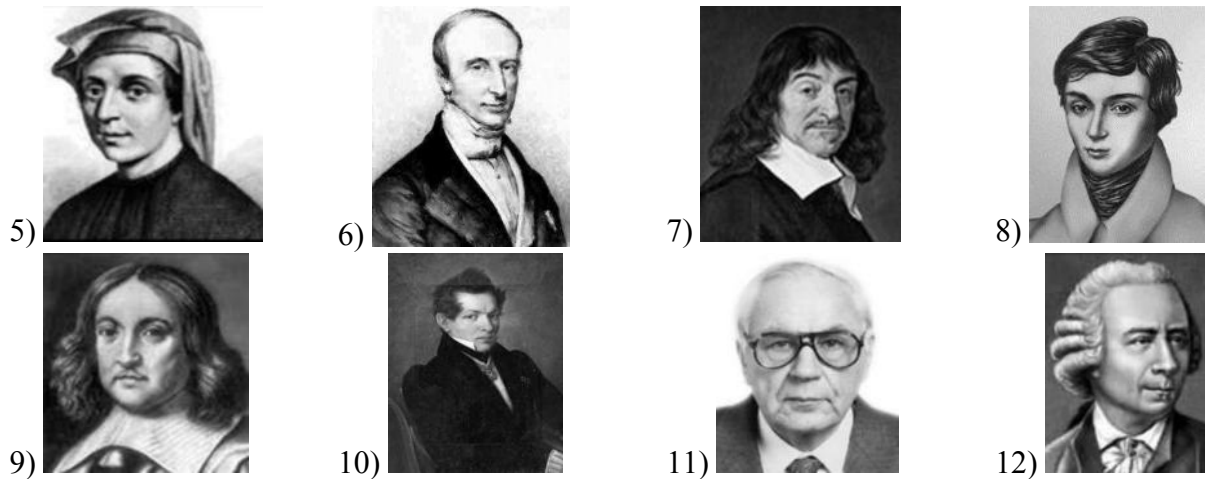
Семестр **VIII**

Учебная дисциплина: **История математики**

МОДУЛЬНАЯ КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА ВАРИАНТ №1

1. Какая нумерация оказалась самой удобной?
2. Впервые в истории науки положительные и отрицательные количества различали в...
3. Укажите основоположников аналитической геометрии.
4. Кто из математиков считается одним из величайших математиков всех времён, «королём математики»?
5. В каком произведении Л.Пизанского впервые в европейской математике появляются отрицательные числа?
6. Кто был родоначальником термина «предел» и символа \lim ?
7. Кто впервые использовал обозначение функции $f(x)$ в 1734?
8. Кто впервые применили комплексные числа в связи с решением кубических уравнений?
9. Укажите математиков, изображенных на рис.1-12?





Утверждено на заседании кафедрой высшей математики и методики преподавания математики, протокол № ____ от «____» _____ 20__ г.

Зав. кафедрой
Преподаватель

Е. И. Скафа
И. В. Гончарова

Критерии оценивания модульного контроля

<i>Номер задания</i>	<i>Количество баллов</i>
1-8	$8 \times 3 = 24$
9	6
Всего	30 баллов

Примечание: модульная контрольная работа проходит в форме компьютерного тестирования по теоретическому материалу курса.

10. ОБРАЗЕЦ ТЕСТОВОГО ЗАДАНИЯ

- Какая из трех знаменитых задач самая древняя?
А. Об удвоение куба; Б. О трисекции угла; В. О квадратуре круга.
- Какая задача решается с помощью циркуля и линейки?
А. О квадратуре круга; Б. О трисекции угла; В. Об удвоение куба.
- Какой элемент круга древние математики считали основным?
А. Длину цепи; Б. Диаметр; В. Радиус.
- В каком веке геометрия стала наукой?
А. VI в. н. э.; Б. VI - IV вв. до н. э.; В. IX в. до н. э.
- Кто основал философскую школу под названием Ионийская?
А. Фалес Милетский; Б. Платон; В. Аристотель.
- Что лежало в основе философии пифагорейской союза?
А. Учение о числе; Б. Геометрическая фигура; В. Практика.
- Кто был представителем первого направления Александрийской эпохи?
А. Гиппократ; Б. Птолемей; В. Евклид.
- Укажите величайшего математика эллинистического периода и всей античности в целом.
А. Герон; Б. Архимед; В. Эратосфен.
- В каком веке возникла новая область математики – аналитическая геометрия?
А. XVIII - XIX вв.; Б. В первой пол. XVII в.; В. Во второй пол. XV в.
- Кто был основоположниками аналитической геометрии?
А. Декарт и Ферма; Б. Архимед и Аполлон; В. Клеро и Эйлер.

10. КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ

В течение семестра обучающийся может заработать баллы за следующие виды деятельности: тематическое тестирование, выступление на семинаре с сообщением, контрольная работа (в общей сложности максимум 100 баллов), активность на занятиях, индивидуальные творческие задания (бонусные баллы). Экзаменационная работа оценивается после защиты максимум в 100 баллов. Оценка за семестр вычисляется как максимальная из полученных за семестр и на экзамене и выставляется согласно шкале, принятой в ДонНУ. Более подробные критерии разрабатываются исходя из контингента и доводятся до ведома студентов в первый месяц обучения.

Распределение баллов, которые могут получить студенты в процессе изучения дисциплины

Организационно-учебная работа студента	СРС		Всего
	Индивидуальная работа	Модульный контроль	
<i>max 20 баллов</i>	<i>max 50 баллов</i>	<i>max 30 баллов</i>	100 баллов

Шкала соответствия баллов национальной шкале

Оценка по шкале ECTS	Оценка по 100-балльной шкале	Оценка по государственной шкале (экзамен, дифференцированный зачет)	Оценка по государственной шкале (зачет)
A	90-100	5 (отлично)	зачтено
B	80-89	4 (хорошо)	зачтено
C	75-79	4 (хорошо)	зачтено
D	70-74	3 (удовлетворительно)	зачтено
E	60-69	3 (удовлетворительно)	зачтено
FX	35-59	2 (неудовлетворительно) с возможностью повторной сдачи	не зачтено
F	0-34	2 (неудовлетворительно) с возможностью повторной сдачи при условии обязательного набора дополнительных баллов	не зачтено

11. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

Лекционные занятия проводятся в аудитории, оснащенной мультимедийной техникой и доской.

12. РЕКОМЕНДОВАННАЯ ЛИТЕРАТУРА

№ п/п	Наименование	Кол-во экземпляров в библиотеке ДонНУ	Наличие электронной версии в ЭБС
Основная литература			
1.	История и методология математики [Электронный ресурс] : учебное пособие / Сост. : И. В. Гончарова. – Донецк : ДонНУ, 2017. – Электронные данные (1 файл).	0	+
2.	Гончарова И.В. Основы истории и методологии математики [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие для самостоятельной работы студентов направления подготовки 44.04.01 Педагогическое образование (профиль: Математическое образование) / И.В. Гончарова. – Донецк : ДонНУ, 2017. – Электронные данные (1 файл).	0	+
3.	Рыбников К. А. История математики : [Учеб. пособие для вузов] : 1-2. [Т.] 1 / К. А. Рыбников. – Москва : Изд-во Моск. ун-та, 1960. – 190 с.	12	–
4.	Рыбников К. А. История математики : [Учеб. пособие для вузов] : 1-2. [Т.] 2 / К. А. Рыбников. – Москва : Изд-во Моск. ун-та, 1963. – 334 с.	6	–
5.	Рыбников К. А. История математики : [Учеб. пособие для мат. специальностей ун-тов и пед ин-тов] / К.А.Рыбников. – 2-е изд. – Москва : Изд-во Моск. ун-та, 1974. – 455 с.	20	–
Дополнительная литература			
6.	Бессонов Б.Н. История и философия науки [Текст] : учеб. пособие для студентов вузов / Б. Н. Бессонов. – Москва : Высш. образование, 2009. – 394 с.	4	–
7.	История математики с древнейших времен до начала XIX столетия : В 3 т. Т. 1 : С древнейших времен до начала нового времени / Под ред. А.П.Юшкевича ; Акад. наук СССР ; Ин-т истории естествознания и техники ; И.Г.Башмакава, Э.И.Березкина, А.И.Володарский и др. – Москва : Наука, 1970. – 352 с.	9	–
8.	История математики с древнейших времен до начала XIX столетия : В 3 т. Т. 2 : Математика XVII столетия / Под ред. А.П.Юшкевича ; Акад. наук СССР ; Ин-т истории естествознания и техники ; И.Г.Башмакава, Л.Е.Майстров, Б.А.Розенфельд и др. – Москва : Наука, 1970. – 300 с.	12	–
9.	История математики с древнейших времен до начала XIX столетия : В 3 т. Т. 3 : Математика XVIII столетия / Под ред. А.П.Юшкевича ; Акад. наук СССР ; Ин-т истории естествознания и техники ; В.И.Антропова, И.Г.Башмакова, А.В.Дорофеева и др. – Москва : Наука, 1972. – 496 с.	6	–
10.	Глейзер Г.И. История математики в школе : IV-VI кл. / Г.И.Глейзер. – Москва : Просвещение, 1981. – 240 с.	1	–

11.	Глейзер Г.И. История математики в школе : VII-VIII классы / Г.И.Глейзер. – Москва : Просвещение, 1982. – 240 с.	1	–
12.	Глейзер Г.И. История математики в школе : 9-10 кл. / Г. И. Глейзер. – Москва : Просвещение, 1983. – 352 с.	7	–
13.	Глейзер Г.И. История математики в школе : пособие для учителей / Г.И.Глейзер ; под ред. В.Н.Молодшего. – Москва : Просвещение, 1964. – 372 с.	6	–
14.	Вилейтнер Г. История математики от Декарта до середины XIX столетия / Г. Вилейтнер ; пер. с нем. под ред. А. П. Юшкевича. – 2-е изд. – Москва : Наука, 1966. – 507 с.	9	–
15.	Кольман Э. История математики в древности / Э.Кольман, ; Отв. ред. Б. А. Розенфельд ; Акад. наук СССР ; Ин-т истории естествознания и техники. – Москва : Физматгиз, 1961. – 236 с.	9	–

13. ИНФОРМАЦИОННЫЕ РЕСУРСЫ

1. Видеозаписи истории математики – <https://vk.com/videos-87570694>.
2. Электронные версии книг по истории математики.
3. Авторские мультимедийные презентации к лекциям.
4. Сообщество в соц. сети ВКонтакте «История математики» – <https://vk.com/histmath>.

14. ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Гончарова И.В. Мультимедийные дидактические игры по истории математики [Электронный ресурс]: мультимедийные дидактические игры / И.В.Гончарова, О.Н.Володина. – 143 МБ. – Донецк, 2013. – 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). – Систем. требования: Pentium; 32 Mb RAM; Windows 95, 98, 2000, 7, XP; MS Word 97-2010. – Название с контейнера.

Рабочая программа рассмотрена и переутверждена на заседании кафедры с изменениями (без изменений) на 20_____ год.
 Протокол № ____ от «_____» _____ 20____ г.
 Заведующий кафедрой _____

Рабочая программа рассмотрена и переутверждена на заседании кафедры с изменениями (без изменений) на 20_____ год.
 Протокол № ____ от «_____» _____ 20____ г.
 Заведующий кафедрой _____

Рабочая программа рассмотрена и переутверждена на заседании кафедры с изменениями (без изменений) на 20_____ год.
 Протокол № ____ от «_____» _____ 20____ г.
 Заведующий кафедрой _____